

# **ПСИХИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА КАК КАТЕГОРИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПСИХИКИ**

**Подопригора А.А.**

аспирантка РГСУ

Признание реальности бессознательного, того, что неосознаваемая психическая деятельность «скрытым образом» соучаствует в становлении любой психической деятельности, требует определения исходных постулатов психологического исследования и разработки категориального аппарата, адекватно отражающего специфику бессознательного и своеобразие его закономерностей.

Как известно, в советской психологии начало обоснования категориального аппарата, способного отразить качественное своеобразие бессознательного, было положено Д. Н. Узнадзе и его школой в непосредственной связи с разработкой теории психологической установки, широко освещенной во многих трудах представителей грузинской школы советских психологов.

Постановка проблемы целостного субъекта психической деятельности выдвигает вопрос о способе психической организации индивида как определенным образом сложенной системы, связанной последовательности его опыта и поведения, его относительной структурной устойчивости в условиях постоянного изменения обстоятельств деятельности.

И в этом контексте наиболее подходящим из всех понятий психологии является понятие установки. По мнению Г.Оллпорта, этот феномен стал основным строительным материалом, связывающим воедино, объясняющим механизмы влияния внешней среды (социума или семьи, как микросоциума) на поведение человека, с одной стороны, и включающим в эту систему личность, его индивидуальность, с другой стороны. Понятие установки привлекательно тем, что оно свободно от тех противоречий, которые существуют в вопросах понимания влияния врождённых и приобретённых факторов на психическую активность человека. В установке согласовываются те тенденции, в которых поведение индивида объясняется только инстинктами или только внешними средовыми воздействиями. Установка довольно гибкое понятие и может быть использована как для характеристики простой диспозиции изолированного человека, так и для любой стереотипной формы поведения – определённой культуры.

С отмеченными характеристиками установки непосредственно связаны еще два основных ее признака, согласно которым установка определяет и регулирует любую деятельность живого существа, и она в силу всего вышесказанного, не может быть феноменом сознания: «Установка не может быть отдельным актом сознания субъекта, она лишь модус его состояния, как целого, поэтому совершенно естественно считать, что если что у нас и протекает действительно бессознательно, так это в первую очередь, конечно, наша установка» [12].

Но, тем не менее, становится очевидным, что ряд неосознаваемых явлений психики человека невозможно подвести под категории и закономерности установки.

Указанные явления психической жизни человека обычно обозначаются такими терминами как: «бессознательное психическое», «неосознаваемая психическая деятельность», «постсознательные образования» и т. п. При этом следует заметить, что отличие этих феноменов от осознаваемых не сводится только к их неосознанности, а заложено оно гораздо глубже, в их сущности, в их особой функциональной роли. К примеру, неосознаваемый мотив — это не просто мотив, минус признак сознания, а по определенным причинам сдерживаемый, подавленный, неудовлетворенный мотив, который проявляется особым образом и выполняет совсем иную роль в функциональной структуре человеческого поведения, чем подобный ему по содержанию мотив сознательный.

Учение 3. Фрейда — психоанализ и теория неосознаваемой психологической установки Д. Н. Узнадзе выступают на сегодня как наиболее обобщенные направления научной мысли о бессознательном психическом. Они приводят к выводу о том, что сознание индивида вовсе не является феноменом, исчерпывающим психологическую сущность и способ проявления психических особенностей человека. Все личностные качества индивида имеют бессознательную причину. Оба эти направления считают, что бессознательное психическое управляет всеми фундаментальными измерениями человека во всех аспектах.

Управление осуществляется бессознательно или может реализоваться через сознание. Бессознательное есть неустранимое начало всего общественного бытия человека, а не одной только его индивидуальности.

В современной науке в отличие от традиционного направления школы Узнадзе, центр внимания несколько сместился с проблемы целесообразности поведения и его регулирования на проблему бессознательного как таковую. Предпринимается попытка раскрыть сущность всей сложной и многообразной сферы бессознательного, определить ее место и значение в общей системе человеческой деятельности. Конечной же целью является более полное представление о психической реальности как единстве сознания и бессознательного, в ее сложнейших и многообразных проявлениях. Современная наука пытается преодолеть слабые стороны, односторонность, главным образом, как психоаналитических, так и бытующих в советской психологии взглядов, касающихся неосознаваемого психического.

Анализе сферы бессознательного с позиций деятельностного подхода, заключается в том, что три пути к изучению психики человека вовсе не представляют собой трех параллельных прямых, которым не суждено пересечься в пространстве научного мышления современной психологической науки. Сегодня совершенно ясно, что благодаря взаимопроникновению подходов, связанных с исследованием бессознательного, деятельности и установки, каждый из них в буквальном смысле слова обретает свое второе дыхание. Деятельностный подход при

дальнейшем настороженном подходе к феноменологии бессознательного, не сможет объяснить многие факты, касающиеся закономерностей развития и функционирования мотивационно-смысловой сферы личности, познавательных процессов, различных автоматизированных видов поведения. В свою очередь, только выявив функциональное значение бессознательного и установки в процессе регуляции деятельности, появится возможность глубже проникнуть в природу этих проявлений психической реальности. Именно анализируя бессознательное и его функцию в деятельности человека, приходим к позитивной характеристике бессознательного как уровня психического отражения, в котором субъект и мир, представлены как одно неразделимое целое. Установка же выступает как форма выражения в деятельности человека того или иного содержания – личностного смысла или значения, которое может быть как осознанным, так и неосознанным. Функция установки в регуляции деятельности – это обеспечение целенаправленного и устойчивого характера протекания деятельности личности.

Отнесение установки к категории бессознательных процессов психики дает большее основание, если рассмотреть вопрос формирования установки. Формирование установки весьма сложный процесс и на него действуют многочисленные факторы, и практически всегда эти факторы неосознаются субъектом. Вот некоторые пути формирования установки: подражание – так формируется большинство установок у детей; идентификация – процесс отождествления самого себя с другой личностью; приобретение

опыта – интеграция ряда специфических реакций подобного типа, т.е. «обобщение множества повторяющихся процессов ощущения, восприятия и чувств»; индивидуализация, дифференциация, отделение – согласно этой доктрины, первичная матрица всех установок диффузна и не специфична. Пример такой матрицы можно обнаружить у младенцев, имеющих только позитивную и негативную ориентацию. То есть ребенок имеет пару изначальных неспецифических установок, а именно, привлечение и избегание. Из этих обобщённых установок он должен отделить паттерны действий и концептуальные системы, которые обеспечат его отношениями, направляющими его адаптивное поведение. И, наконец, фактор, формирующий установку как драматический опыт – устойчивые установки могут формироваться в результате сильного эмоционального переживания. Вероятно, каждый может обнаружить страхи, предрассудки, или тревогу, появившиеся в результате инцидентов или душевных травм в детстве. Как ярко показал З.Фрейд, источники таких ранних фиксаций подавляются и забываются, но остаются установки, весьма устойчивые и мистического происхождения. И хотя такие травматические фиксации доступны иногда памяти, не всегда с осознанием их причины ослабевает действие установки.

Так, благодаря слитности субъекта с миром в бессознательном субъект произвольно воспринимает мир и запоминает его, не отдавая себе отчета об этом. Однако регуляцией произвольных непреднамеренных актов, а также автоматизированных видов поведения тип жизненных задач, для

которых необходимо бессознательное, функция бессознательного не исчерпывается.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. - М: МГУ, 2001.
2. Асмолов А.Г, Знаем ли мы себя? Неосознаваемые механизмы регуляции поведения личности. - М: Знание, 1999
3. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. - Тбилиси: Мецниереба, 1994.
4. Надирашвили Ш.А. Установка и деятельность. - Тбилиси: Мецниереба, 1987.
5. Норакидзе В.Г. Типы характера и фиксированная установка. - Тбилиси, 1996.
6. Пономаренко Т.И. Проблемы поведения человека: установка как фактор детерминации поведенческих реакций (теоретический анализ) // Служба практической психологии образования: проблемы, поиски, решения.: Тез науч.-практ. конф. - Чита, 1997.
7. Прангишвили А.С. Исследования по психологии установки - Тбилиси, 1999.
8. Прангишвили А.С. Проблема установки на современном уровне разработки грузинской психологической школы // Психологические исследования. - Тбилиси, 1973.
9. Соловьева Т.Ю. Социокультурное наследование родительских аттитюдов - Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04-Саратов, 1998.

10. Чхартишвили Ш.Н. Некоторые спорные проблемы психологии установки. - Тбилиси.: Мецниереба, 1999.

11.Узнадзе Д.Н. Основные положения теории установки //Экспериментальные основы психологии установки. - Тбилиси, 2001.

12. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. — М.: Наука, 2000.